**ВИСНОВОК про результати самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»**

Відповідно до закону України «Про середню освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, на виконання наказу директора «Про створення робочої і моніторингової групп та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками № 122 від 03.09.2021, було проведено самооцінювання якості освітньої діяльності в школі, в ході якого здійснено моніторингові дослідження за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти».

**Під час самооцінювання** напрямку «Освітнє середовище» моніторингу підлягали процеси забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

**Для оцінювання виконання** (вимірювання) напрямків, були використані критерії оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, затверджені наказом МОН від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», у редакції наказу МОН «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року № 17» від 04.02.2020 № 127.

Визначення рівнів якості освітніх та управлінських процесів відбувалось на основі орієнтовних рівнів якості освітніх та управлінських процесів для самооцінювання закладу освіти (додаток 2 до Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту, затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1 (в редакції наказу Державної служби якості освіти від 27.08.2020 № 01-11/42). Для забезпечення отримання достовірної інформації, всебічного вивчення та об'єктивного самооцінювання освітніх і управлінських процесів робоча комісія використовувала такі методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю); спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять тощо); вивчення документації.

В анкетуванні взяли участь 41 педагогічний працівник, 89 здобувачів освіти, 81 батьків учнів.

 І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

**1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.**  **1.1.1.** У ході спостереження за освітнім середовищем НВК, за результатами опитувань встановлено, що в НВК створено безпечні та комфортні умови навчання та праці. Це підтверджено відповідями респондентів, зокрема

 - 57,5% педагогічних працівників цілком задоволені умовами праці в закладі, 40% - переважно задоволені, 10% - переважно незадоволені.;

- 49,4% батьків – цілком задоволені організацією освітнього процесу в закладі, 46,8% - переважно задоволені, 2,8% - переважно незадоволені, 1% - незадоволені;

- 7,9% учням дуже подобається в школі, 65,2 % - переважно подобається, 25,8% - не дуже подобається, 1,1% - не подобається;

- 30,3% учням комфортно в школі, 52,8% - цілком комфортно, 16,9% - не дуже комфортно.

- 70,5% дітей ідуть до школи охоче, 16,7% - з радістю, 6,1% - пригнічено, 6,1% - не мають бажання іти.

З кожним роком заклад стає комфортнішим і безпечнішим для усіх учасників освітнього процесу. Щороку здійснюються заміри опору ізоляції, проводів та кабелів, вимірювання опору розтікання на основних заземлювачах і заземленнях магістралей і устаткування, блискакозахисту. У закладі є достатня кількість вогнегасників, які перебувають у справному стані.

 Освітнє середовище також було оцінено переважно достатньому рівнях, про що свідчать відповіді:

* облаштування території (70% учнів, 90% педагогів та 77% батьків);
* чистота та облаштування навчальних кабінетів (53% учнів, 88,3 % педагогів та 90% батьків);
* чистота та облаштування туалетних кімнат (28% учнів, 50% педагогів, 78% батьків);
* чистота їдальні (60% учнів, 95% педагогів та 90% батьків );
* чистота спортивної зали (59% учнів, 93% педагогів, 91% батьків);
* температурний режим оцінюють добре лише 33% учнів, 48% педагогів, 34% батьків (це пов’язано із неефективністю системи опалення та проблемами тепломодернізації приміщення).

Територія та приміщення школи чисті і охайні. Територія школи огороджена, частина шкільного подвір'я не огороджена, тому територія доступна для несанкціонованого заїзду транспорту і для сторонніх осіб. Територія закладу частково освічується у вечірній та нічний час, потребує благоустрою, зокрема дооблаштування бруківкою. Охорона приміщення здійснюється вартовими у нічний час. За порядком під час перерв у приміщенні закладу слідкують чергові вчителі.

 У закладі наявний спортивний майданчик, на якому немає достатньої кількості спортивного інвентарю, що використовується під час уроків фізкультури та в позаурочній спортивно-масовій роботі. Існує потреба у окремих спортивних, ігрових, тренажерних комплексах для дітей молодшого та старшого шкільного віку. Спортивний зал використовується для проведення уроків фізичної культури для учнів 1-11класів, спортивних секцій, змагань. Поруч із спортзалом облаштовані кімнати для переодягання, в одній з них є діюча душова кімната, підведена гаряча проточна вода.

 У школі облаштовано внутрішні вбиральні, які забезпечені рукомийниками та розділеними санвузлами на першому поверсі. Внутрішні вбиральні утримуються в належному стані, відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Для працівників є окремий санвузол.

 Повітряний режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Здійснюється контроль за температурою повітря в класних кімнатах. Температурний режим в окремих класах не відповідає санітарним нормам в зимовий період, що пов'язано з гострою проблемою тепломодернізації приміщення та оновлення системи опалення. Провітрювання класних кімнат та навчальних кабінетів здійснюється шляхом відкриття віконних фрамуг, а також вони обладнані вентиляційними люками. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів в умовах пандемії. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв – чисті та регулярно миються. Перед входом до їдальні є умивальники з холодною водою, рідке мило та електрорушники.

 **1.1.2. У закладі** навчається 409 здобувачів освіти (проектна потужність -400) : в початковій школі – 138 учнів, базовій – 196 учнів, у повній середній – 75 учнів. Навчання здобувачів освіти здійснюється у одну зміну. Загальна площа всіх приміщень -2845кв.м. З них 18 здано в оренду.Для організації освітнього процесу в закладі створено належну матеріально технічну базу: 22 класні кімнати, в яких 4 навчальних кабінетів з таких предметів як фізика, хімія, біологія. Навчальні кабінети початкової школи знаходяться на першому поверсі, а навчальні кабінети базової та старшої школи знаходяться на І та ІІ поверхах. Приміщення використовуються раціонально. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень. Кабінети для 1-4-х класів достатньо забезпечені обладнанням, що сприяює формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів за вимогами НУШ .Площа класних кімнат – 1000 кв.м.

 До послуг учасників освітнього процесу 2 кабінети інформатики, у яких обладнано 18 робочих місць з комп’ютером, 1 майстерня для уроків трудового навчання, 1 спортзал, актовий зал, їдальня, на 110 посадочних місць, обладнано пандус та поручні. Є кабінети заступників директора, психолога і соціального педагога, логопеда, сестри медичної. У закладі є учительська кімната. Актовий зал розташований на другому поверсі, має запасні виходи, які можна використати в разі небезпеки; нажаль, нестетично оформлена, обладнана музичною апаратурою та технічними засобами, що дає змогу використовувати приміщення для проведення позакласних заходів, батьківських зборів, педрад та інших заходів тощо.

 В закладі є швидкісний доступ до мережі Інтернет мережі Wi-Fi з безоплатним доступом. У всіх класах початкової школи, в окремих кабінетах наявний провідний Інтернет.

 Із комп'ютерної техніки в освітньому та управлінсько-господарському процесі використовується 12 ноутбуків, 24 ПК, 11 принтерів, 9 телевізорів, 2 проекторів з екранами, переносних.

 Для активної взаємодії та інформування всіх учасників освітнього процесу також створені Viber-групи та класи в Clasrrom. Уся активна інформація висвітлюється на сайті школи.

 На думку 76% педагогічних працівників, НВК потребує покращення матеріально-технічної бази.

 У коридорах частково облаштовано місця для відпочинку дітей на перервах.

**1.1.3.** Всі навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. В наявності акти-дозволи на проведення занять у навчальних кабінетах, спортивній залі, майстерні. Інструкції з охорони праці і безпеки життєдіяльності затверджено та оприлюднено в усіх кабінетах, спортивній залі, майстерні. Інструктажі з педагогами та здобувачами освіти проводяться систематично. Про це свідчать записи в журналах інструктажів: з реєстрації вступного, первинного, цільового та позапланового інструктажу з охорони праці з педагогами та безпеки життєдіяльності зі здобувачами освіти.

 В школі є 6 пожежних виходів, які можуть бути використані під час небезпеки, шляхи до них доступні, не захаращені, наявні вказівники. Плани евакуації є в кожному кабінеті, на коридорах, кожен клас опрацював схему евакуації із свого кабінету.

За результатами анкетування здобувачів освіти 93,2 % відповіли, що у їхніх класах проводяться бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності; 6,8% - що не проводяться бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності; 73% учнів ствердно відповіли, що знають правила безпеки життєдіяльності та алгоритм дій у разі надзвичайних ситуацій, 27% - що частково знають. Згідно із законодавством про охорону праці проводиться навчання з працівниками закладу, про що свідчать підписи у журналі реєстрації інструктажів і протоколи перевірки знань з питань охорони праці. Питання з охорони праці, безпеки життєдіяльності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах, батьківських зборах та виховних годинах. У вересні та в травні в школі проводяться місячники з безпеки життєдіяльності із здобувачами освіти, у квітні - Тиждень охорони праці та безпеки життєдіяльності з усіма учасниками освітнього процесу, в травні - День цивільного захисту. Про проведення даних заходів та навчань з охорони праці, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій свідчать результати вивчення шкільної документації (накази, протоколи педрад, річний план).

 **1.1.4**. У НВК працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я. Проводяться інструктажі та навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, про що свідчать результати вивчення документації і річного плану роботи школи. У закладі ведеться документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимого законодавства. Про це свідчать записи у журналах реєстрації нещасних випадків з учнями та працівниками.

**1.1.5.** Організація харчування здійснюється згідно чинного законодавства. Безоплатним гарячим харчуванням забезпечуються такі категорії учнів: діти, позбавлені батьківського піклування; діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах; діти учасників бойових дій (в тому числі померлих), визначених п.п. 2.,19 статті 6 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»; діти з інваплідністю; діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім’ям».

 Харчування здобувачів освіти, які не підлягають безоплатному харчуванню, здійснюється за рахунок коштів батьків відповідно до їхніх заяв та окремих наказів.

 Харчування дітей здійснюється за перспективним чотирьохтижневим меню, погодженим з територіальним органом Держпродспоживслужби України та меню-розкладом, розробленим кухарем спільно з медичним працівником. Будь-яка заміна страв з переліку, який надається в перспективному меню, проводиться лише з дозволу та на підставі наказу керівника освітнього закладу. Здійснюється постійний контроль за дотриманням перспективного меню, технологією приготування страв та веденням документації з питань харчування. Сестрою медичною систематично проводяться заходи з попередження гострих кишкових інфекцій і харчових отруєнь, дотримання правил особистої гігієни працівників, які пов’язані з організацією харчування дітей, а також санітарно-гігієнічного режиму на харчоблоці в їдальні.

**1.1.6.** У закладі освіти є доступ до мережі Інтернет. На комп’ютерах встановлено інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет (спеціальні програми, фільтри), разом з тим використовується безкоштовне антивірусне забезпечення, яке автоматично виявляє і блокує всі підозрілі ресурси, що є на базі безкоштовної антивірусної програми. У ході спостереження виявлено, що під час навчальних занять здобувачі освіти користуються Інтернет-ресурсами під наглядом педагогів. Бази персональних даних учасників освітнього процесу захищені. Зйомка та розміщення відеоматеріалів на сайті закладу освіти і в публічному просторі здійснюється з письмового дозволу батьків. Питання безпечного користування мережею Інтернет розглядаються під час проведення навчальних занять та бесід з учнями в позаурочний час, на засіданні педагогічної ради та методичних комісіях. У річному плані закладу заплановані і проводяться заходи з учасниками освітнього процесу щодо формування вміння безпечного використання мережі Інтернет. Матеріали про проведення заходів оприлюднюються на офіційному сайті НВК. У кабінетах інформатики та ІКТ облаштовано інформаційні стенди, які інформують, як безпечно користуватися Інтернетом.

В школі проводиться інформування щодо безпечної поведінки в мережі Інтернет серед усіх учасників освітнього процесу. 97% педагогічних працівників зазначають, що отримують достатньо інформації з питань безпеки дітей в Інтернеті, 70% опитуваних батьків відзначили, що систематично отримують інформацію від педагогічних працівників про безпеку дітей в Інтернеті. 89,6% учнів зазначили, що в школі їх інформують про те, як безпечно користуватися Інтернетом на тематичних заходах та під час уроків.

 **1.1.7.** У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності.

 Для успішної адаптації новоприбулих здобувачів освіти та при переході учнів з початкової школи до середньої в закладі проводяться наступні заходи:

1. Спрямованість навчально-виховного процесу на інтереси дитини. Учні

приймаються як рівноправні партнери, що мають власну думку, здатні зробити свідомий вибір, вільні у своєму волевиявленні та діях (у розумних межах).

2. Створення сприятливого психологічного клімату, за якого панує любов, повага, взаєморозуміння, співчуття і терплячість.

3. Віра в унікальність кожної дитячої особистості, зацікавленість у долі кожної дитини, створення атмосфери успіху.

4. Надання допомоги дитині в усвідомленні себе як особистості.

5. Забезпечення оптимального фізичного, розумового, психічного розвитку дитини.

6. Розвиток мотиваційної сфери особистості.

7. Розвиток необхідних психологічних якостей: ініціативності, здатності до вмотивованого ризику, адекватної самооцінки, високої працездатності, сили волі, самодисципліни, відповідальності, вміння розподіляти свій час, впевненості, самоповаги, стійкості у подоланні труднощів.

8. Збагачення та розширення Я-образу дитини через розширення сфер її діяльності. Забезпечення простору для вияву і розвитку інтелектуальних, творчих, художніх, спортивних тощо здібностей дітей, підтримка їх життєрадісності. Формування навичок творчого саморозвитку.

9. Здійснення психологічної підтримки дитини шляхом опори на сильні сторони дитини, уникнення підкреслення її промахів, демонстрації оптимізму, задоволення, любові та поваги до неї, прийняття індивідуальності дитини, виявлення віри у неї, уникнення дисциплінарних заохочень і покарань, надання дозволу самостійно вирішувати проблеми там, де це можливо, здійснення взаємодії з дитиною, проведення з нею більше часу.

10. Забезпечення індивідуально-диференційованого підходу до дитини.

* **адаптація учнів 1-го класу**

Згідно з річним планом закладу в період з 13.09.2021 р по 29.11.2021 р. психологічною службою закладу було проведене обстеження готовності дітей до шкільного навчання. Це дало можливість зібрати дані про мотиваційну, соціальну та психологічну готовність до шкільного навчання першокласників, визначити динаміку розвитку їх після корекційної роботи.

Практичний психолог Мороз Ю.Г. та соціальний педагог Аврамук Н.В.. провела ряд досліджень. Програма дослідження включала:

•збір даних про захворюваність першокласників (статистичні дані);

•анкетування батьків (виявляємо наявність психосоматичних симптомів дезадаптації та збираємо інформацію про учня);

•опитування вчителів за допомогою опитувальника (визначаємо рівень дезадаптації та виявляємо фактори, які їй сприяють);

•обстеження першокласників за допомогою проективної методики "Будиночки" (досліджуємо емоційне сприйняття нової соціальної ситуації, зокрема процесу навчання, вчителя, однокласників, самооцінку та визначаємо здатність організму до енерговитрат);

•проведення методики "Школа звірів" (вивчаємо мотиваційну сферу, ставлення дитини до вчителя, до однокласників, до навчання в школі, а також шкільну тривожність).

Обстежено 32 дітей віком від 6 до 7,5 років. Обстеження проводилося в груповій та індивідуальній формах.

Були відвідані та проаналізовані уроки, проведені бесіди з вчителем та учнями. Було організовано проведення спеціальних занять для першокласників, які носили розвивальний та пізнавальний характер, проводились у формі гри та були спрямовані на визначення психологічної і соціальної готовності, розвиток психологічних функцій, пізнавальної активності.

 Результати обстеження доведені до відома педагогів, які працюють з першокласниками, з ними ознайомлені батьки учнів. Психолог надав рекомендації учителям і батькам щодо шляхів розвитку вмінь дітей для успішної адаптації у шкільному середовищі та продовжує працювати над корекцією навичок їх соціалізації.

* **адаптація учнів при переході з початкової ланки освіти до базової**

 На виконання Закону України «Про освіту», відповідно до Указу Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні від 20.03.2008 року, з метою забезпечення безперервності навчально-виховного процесу адміністрацією закладу систематично вивчається питання наступності між початковою та середньою ланками освіти.

 Адміністрацією навчального закладу протягом І семестру 2021-2022 н. р. були відвідані уроки та позакласні заходи в п’ятих класах, проведені бесіди з класними керівниками, учителями та учнями, проаналізовані виховні плани 5- х класів. Результативною формою контролю стало анкетування учнів 5-А та 5-Б класів. Мета вказаних заходів - вивчення найважливіших освітніх та психологічних аспектів, пов’язаних з новими умовами навчання, а саме:

 - виявлення проблем, з якими учні 5 класу стикаються в адаптаційний період та визначення шляхів їх подолання;

 - вивчення питання забезпечення наступності між початковою та основною ланками й усунення недоліків;

- аналіз взаємодії учнів і педагогів, налагодження конструктивного спілкування зі школярами і їх батьками;

 - вивчення якості організації освітнього процесу в 5 класах.

 При перевірці виявлено, що вчителі, які ведуть уроки в 5-тих класах, у достатній мірі ознайомлені з програмами початкової школи, знають і виконують вимоги навчальних програм для 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

 Педагоги самостійно та на засіданні педагогічної ради повторно проаналізували стандарти «Нової української школи», згідно з якими й організували навчально-виховну роботу в основній ланці. Зокрема значна увага відводилася таким чинникам: різнобічному розвитку, вихованню і соціалізації особистості , що сприяє навчанню та самореалізації школярів, формуванню у них свідомої громадянської позиції, цивілізованої взаємодії з оточуючим світом. Освітня робота була спрямована в цьому напрямку в початковій школі та продовжена в 5-тих класах.

 З метою реалізації принципу наступності й безперервності освітнього процесу, для піднесення ефективності засвоєння матеріалу педагоги опираються на знання учнів, отримані в 1-4 класах, при поясненні часто звертаються до життєвого досвіду п’ятикласників. Учителі враховують вікові, фізіологічними особливості дітей 10 – 11- річного віку, індивідуальні нахили, інтереси та потреби окремих п’ятикласників. Для цього на уроках використовують наочність, роздатковий матеріал, аудіозаписи, навчальні відеофільми, мультимедійні презентації, підбирають ігрові прийоми роботи, залучають учнів до виконання мініпроєктів.

 З метою уникнення перевтоми переважна більшість педагогів проводить фізхвилинки, вправи для очей, релаксаційні перерви чи передбачає елементи навчальної взаємодії, пов’язані з руховою активністю.

 Навчальне навантаження на уроках оптимальне, відповідає змісту й вимогам чинних програм. Домашні завдання посильні, супроводжуються інструктажем, часто диференційовані (з урахуванням індивідуальних можливостей та інтересів учнів). Письмова частина домашньої роботи не перевищує норми: більшість вчителів планує її так, щоб обсяг письмових завдань становив 1/3 від класної роботи.

 Значну роботу для полегшення адаптаційного процесу провели соціальний педагог та практичний психолог закладу. Крім колективних та індивідуальних бесід із 5-класниками, їх батьками та вчителями, протягом І семестру 2021-2022 навчального року здійснила грунтовне психологічне вивчення 5-х класів з метою визначення рівня адаптованості до навчання в середній ланці.

 В роботі з учнями п’ятих класів були використані наступні методики:

1.Здійснювалося спостереження за емоційним станом дітей під час освітнього процесу;

2. Проведено анкетування батьків п’ятикласників

3. Психологічна діагностика учнів:

 - методика «Незакінчене речення»;

 - методика визначення особистісної адаптованості школяра до зовнішнього та внутрішнього світу;

 - методика на дослідження самооцінки;

 - соціометричне дослідження на вивчення взаємовідносин між учнями в класі, визначення симпатій-антипатій та статусу кожного учня в класі);

Обстеженню підлягали 5-А, 5-Б класи. Загальна кількість респондентів склала 37 учнів (18 дівчаток та 19 хлопчиків).

 Адміністрація школи відвідувала уроки у 5 класі, під час яких досліджувався рівень навченості та вихованості школярів, провела анкетування серед учнів 5 класу та їх батьків з метою з’ясування особливостей проходження адаптаційного етапу. Аналіз відвіданих уроків, контрольних робіт свідчить, що в оцінюванні навчальних досягнень у 5 класі, у порівнянні з початковою школою, значних розбіжностей не спостерігається. Майже всі учні продовжують навчатися на тому рівні, на якому і навчалися.

 Дані анкетування свідчать, що для дітей цікаві такі предмети: українська мова та література, математика, зарубіжна література, математика, інформатика, природознавство, трудове навчання та фізкультура. У той же час найскладнішими вважають англійську та російську мови, не подобається музичне та образотворче мистецтво. Позитивне ставлення до школи мають 80% опитуваних дітей і батьків. У 5 класах учням подобаються нові предмети, нові вчителі, класний керівник.

 При анкетуванні батьків було з’ясовано, що 40% батьків не помітили зниження загальної успішності своїх дітей у 5 класі та вважають, що кількість домашніх завдань для п’ятикласників є достатньою. Більшість учнів витрачає на виконання домашніх завдань від 1 до 2 годин. Батьки 60% дітей допомагають їм, постійно або періодично, виконувати завдання вдома. В усіх батьків налагоджено контакт з класним керівником і тому вони отримують достатню та вичерпну інформацію про шкільне життя своїх дітей.

 Кожній дитині вкрай важливо бути визнаною колективом та друзями. Зміна соціального середовища є складним моментом особистісного розвитку. Кожна дитина повинна самоствердитися, бути частиною колективу класу. Проведені соціометричні дослідження показали, що в класах є лідери, яких діти обирали найчастіше.

* **адаптація учнів при переході з базової до старшої школи**

 З метою забезпечення безперервності навчально-виховного процесу адміністрацією закладу систематично вивчається питання адаптації учнів до умов навчання у старшій школі. Так у вересні 2021 р. була проведена нарада з учителями-предметниками та класними керівниками щодо організації освітнього процесу у новосформованих 10-х класах. Основна увага скеровувалася на вивчення навчального плану відповідно до обраного учнями профілю та на визначення шляхів успішного виконання навчальних прогам.

 У цьому ж місяці відбувся «Круглий стіл» за участі адміністрації, учителів-предметників, соціально-психологічної служби закладу та педагога-організатора щодо шляхів згуртування учнівських колективів, налагодження сприятливого психологічного клімату. Під час вказаного засідання практичний психолог закладу Мороз Ю.В. провела консультацію щодо специфіки адаптаційного періоду, вікових та психологічних особливостей 10-класників.

 Психолог надавала індивідуальні консультації батькам щодо налагодження взаємодії між ними та їх дітьми, що сприятиме успішності у навчанні й належній поведінці підлітків.

 Було вивчено весь комплекс навчально-виховної роботи у 10-х класах: діяльність усіх вчителів, включення учнів у пізнавальну діяльність,рівень навчальних компетентностей, співробітництво вчителя та учнів, виконання навчальних програм, володіння вчителями новими педагогічними технологіями, диференціація та індивідуалізація навчання, соціально-психологічна атмосфера у класному колективі. Проведено дослідження у 10-х класах щодо визначення освітніх інтересів учнів та психологічного мікроклімату у класі.

Для цього були використані методики вивчення:

1.Спостереження за діяльністю вчителів-предметників та класних керівників:

 відвідування та аналіз уроків;

 психологічна діагностика;

 самопідготовка учнів.

2.Аналіз документації: журнали, щоденники, зошити, календарно-тематичне планування.

3.Бесіди з учителями – предметниками і класними керівниками за підсумками навчальної діяльності та аналіз даних, отриманих у результаті співбесіди.

4.Бесіди з батьками та аналіз підсумків цих бесід.

5. Проведення контрольних зрізів.

6. Аналіз тематичних балів.

7. Проведена діагностична робота соціально-психологічною службою школи Аврамук Н.В. та Кручик І.В. по наступним методикам:

- Опитування депресивності Бека;

- Методика «Ваша оцінка»;

- Методика виявлення комунікативних та організаторських здібностей;

- Методика схильності до суїцидальної поведінки;

- Анкетування «Адаптація учнів 10-х класів»

- Соціометрія (оцінка взаємин з класрм).

- Анкета визначення мотивів навчальної діяльності.

 Після вивчення отриманих даних практичний психолог та соціальний педагог здійснювала колективну та індивідуальну корекційну роботу з учнями.

 Відвідані адміністрацією школи уроки показали, що учителі 10-х класів дотримуються єдиних вимог до уроків, а саме: забезпечують мобілізуючий початок уроку, наявність підручників, зошитів, щоденників, доцільно використовують форми проведення уроків, дотримуються чіткої структури уроку, здійснюють цільову орієнтацію учнів у визначенні мети уроку, перевіряють домашнє завдання різними методами. На уроках присутні етапи мотивації, рефлексії. Домашнє завдання має оптимальний об’єм, посильну складність , здійснюється інструктаж щодо його виконання.

Для розвитку пізнавальної активності учнів на уроках використовуються пошуково-дослідницькі, проблемні, пояснювально-спонукальні, інтерактивні методи.

 Для формування інтересу учнів до предметів учителі використовують дискусію, диспут, метод опори на здобутий життєвий досвід та ін. Поєднуються форми навчання: індивідуальна, фронтально-колективна, групова. Вчителі добре вміють володіти класами, активізувати діяльність учнів, організовувати самостійну роботу. Здійснюють індивідуальний підхід до учнів на уроках. Педагогічні вимоги до праці учнів, до їхніх відповідей, до розвитку мислення та мовлення реальні.

 Значну роботу здійснили класні керівники. Зокрема провели виховні бесіди зі своїми вихованцями з питань взаємопідтримки, толерантності, протидії булінгу та налагодили постійний зв’язок із батьками старшокласників.

 Зазвичай необхідність адаптації виникає у зв’язку з кардинальною зміною діяльності людини і її соціального оточення. У десятикласників змінюється соціальне оточення (новий склад класу та вчителів) і система діяльності (нова навчальна ситуація нового ступеня освіти). Ситуація новизни є для будь-якої людини певною мірою тривожною. А якщо для старшокласника це ще й пов’язано з вибором навчального профілю, то ризики підвищеної тривожності та виникнення шкільної і навіть соціальної дезадаптації збільшуються. Тому зміст адаптаційного періоду в 10-х класах полягає в тому, щоб зробити природний процес адаптації більш інтенсивним.

 59% батьків стверджує, що ніколи не виникало у дітей проблем з адаптацією, 34,6% - переважно виникали, 1% - виникали, 5,4% - іноді.

 Для адаптації молодих педагогів здійснюється супровід та дієва методична підтримка у педагогічній діяльності з боку досвідчених педагогічних працівників (педагогів-наставників). В НВК створена «Школа професійного зростання», відповідно планів роботи надається дієва методична допомога у розв'язанні першорядних практичних проблем, з якими зустрічається молодий педагог.

**1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.**

**1.2.1.** Дирекція НВК планує та реалізовує діяльність щодо запобігання будь-яким формам дискримінації, булінгу в закладі освіти. Результати опитування здобувачів освіти показують, що 41,4% – почувають себе в безпеці, перебуваючи в школі; 46% – здебільшого в безпеці; 8% – здебільшого ні; 4,6% – не почуваються в безпеці. 61,8% респондентів відзначили, що булінг та інші прояви дискримінації і насильства в закладі освіти відносно них не здійснювалися, 32,6% – повідомили, що були поодинокі випадки агресії, 4,1% – часто відчувають агресію і кепкування щодо себе та 2,1% відзначили, що зазнававали приниження. Якщо учні потерпали від булінгу/цькування в школі, то 46,9% ні до кого не зверталися, 6 учнів звертались до директора, 5 – до психолога, 11 – до заступника, 25 – до классного керівника, 7 – до педагогів, 8- до однокласників. Ці звернення 21,4% - ніхто нічого не зробив, 7,2 %- мені намагались допомогти, але булінг не припинився, 26,8% - мені допомогли частково, 44,6% - булінг не припинився.

65,2 % батьків стверджують, що випадків булінгу та насильства відносно їхніх дітей не виникало, а 15,9% батьків відповіли, що якщо подібні ситуації виникали, то вони вирішувалися ефективно і більше не траплялися, 14,5% - проблеми вирішувалися конструктивно, 10,4% – не зверталися за допомогою, хоча такі випадки виникали.

 75% батьків стверджують, що в закладі освіти систематично проводяться заходи щодо попередження та зниження рівня дискримінації, 24,7% – не були учасниками відповідних заходів, 25% зазначає, що відповідна робота проводиться іноді.

На думку педагогічних працівників у закладі панує позитивний психологічний мікроклімат 82,5%, 17,5% -переважно так, але ситуативно. 85 % вчителів повідомили, що в закладі освіти регулярно проводиться навчальна та просвітницька робота з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам. 15% стверджують, що відповідна робота проводиться лише для учнів.20% вчителів отримували звернення про булінг впродовж року,12,5% - отримували не більше 1 повідомлення, 65,7% - не отримували жодного звернення.З випадками мобінгу за останній рік роботи 92,5% не зустрічались, 4,5% - постійно відчувають мобінг щодо себе, 3 %-не розуміють що це. З мобінгом зустрічались 28,6%; від керівника, 14,3% - від заступників,14,3% від учнів та 42,9% - від бавтьків. У закладі реагують на випадки булінгу та мобінгу 60% - завжди, 30% - таких випадків не було, 8% - переважно так, 2% - ніколи.

На сайті НВК створена сторінка «Стоп булінг», на якій висвітлюються діючі нормативні документи, накази, що регламентують діяльність працівників закладу з протидії булінгу та будь-яких проявів дискримінації і насильства, телефони довіри та контактна інформація про служби, що надають кваліфіковану психолого-педагогічну та правову допомогу учасникам булінгу.

**1.2.2**. В НВК розроблені правила поведінки для здобувачів освіти, які оприлюднені на сайті. Результаи дослідження показують, що 92,3% опитаних батьків ознайомлені і приймають правила поведінки для дітей, що діють у закладі; 93,1% учнів зазначають, що ознайомлені із правилами поведінки в закладі, 80,5% – їх дотримуються, 6,9% дітей – нічого не відомо про відповідні правила. На думку педагогів, 52,5% учнів дотримуються розроблених у закладі правил поведінки, 47,5% учнів ознайомлені із правилами поведінки, проте не завжди їх дотримуються.

Щодо дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини, 89,5% батьків вважають, що їхні права учасника освітнього процесу не порушуються, 9,2% - інколи порушуються, але вирішуються, 1,3% - систематично порушуються. 40,2% учнів вважають, що їхні права учасників освітнього процесу не порушуються у закладі, 51,7% - переважно дотримуються, 8,1% - переважно не дотримуються.

**1.2.3.** Вивчення протоколів педагогічних рад, протоколів засідань предметних методичних комісій, методичної ради школи свідчить про системну роботу педагогів і адміністрації школи щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу. На методичному засіданні класних керівників під час практичного заняття з педагогами розроблено алгоритм дій класного керівника в разі виявлення булінгу в дитячому середовищі. Директором закладу освіти видано Наказ «Про затвердження Порядку подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) та Порядку реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти», Наказ «Про створення комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) в закладі освіти» від, розроблено план заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування) здобувачів освіти на 2021-2022 н.р. Наявний журнал реєстрації заяв та рішень комісії з розгляду випадків булінгу та журнал реєстрації випадків булінгу. Зареєстрованих заяв звернень щодо випадків булінгу не було.

Заклад освіти тісно співпрацює з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, залучаючи їх до заходів із профілактики булінгу, попередження та запобігання іншому насильству.

**1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.**

**1.3.1.**Заклад освіти вдосконалює облаштування освітнього простору, забезпечуючи максимальну придатність освітнього процесу та середовища для усіх осіб (принцип універсального дизайну) та здійснює у кожному конкретному випадку, залежно від індивідуальних потреб учнів, необхідні модифікації дизайну середовища, програм, навчальних матеріалів (принцип розумного пристосування). Забезпечено можливість безперешкодного руху дітей з ООП до закладу. В школі функціонує 2 класи (1, 5) з інклюзивним навчанням, тому є потреба у покращенні умов для освітньої роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Обладнано ресурсну кімнату.

**1.3.2.** Розроблені індивідуальні навчальні плани та індивідуальні навчальні програми з учнями, для корекційних занять залучено логопеда та практичного психолога. У кожному інклюзивному класі є асистент вчителя. Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу.У закладі освіти створені команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники застосовують фформи, методи, прийоми роботи з дітьми з ООП.

**1.3.3.** Заклад підтримує звязки з ІРЦ, залучаючи його фахівців до розроблення індивідуальних програм розвитку, консультацій педагогів НВК для надання якісного психолого-педагогічного супроводу учнів в освітньому процесі. Для успішного розвитку кожної дитини, заклад підтримує тісний зв'язок з родинами учнів ООП, залучає їх до команди фахівців з розроблення індивідуальної програми розвитку та іншої необхідної підтримки під час навчання.

**1.3.4.**Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, в тому числі, здорового та екологічного способу життя та фізичного розвитку. Здоров’язбережувальна компетентність є однією з наскрізних під час вивчення шкільних навчальних предметів та позакласних заходів. Інформація про проведені заходи, висвітлюється на сайті НВК.

**1.3.5**. Важливою складовою освітнього середовища закладу освіти є бібліотека, яка використовується як інформаційний центр із створенням осередків для індивідуальної, групової роботи, читання, проєктної роботи, консультацій, а також і для забезпечення навчально-пізнавальної діяльності учнів; наявні книжкові виставки та викладки, які змінюються відповідно до знаменних і пам’ятних дат. Книжковий фонд становить 27094 примірників книг, з них художньої літератури - 6165 екземплярів, підручників – 20929: 6930 для 1-4 класів,9714 – для 5-9 та 4285 – для 10-11. Облік підручників ведеться за допомогою електронної програми «КУРС:Школа».Функціонує також книгосховище для зберігання навчальної літератури. Освітні ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів. За результатами анкетування: 29,1% із 100% учнів користуються бібліотекою для самопідготовки, консультацій, 55,8% - для отримання необхідної літератури та підручників, 10,5% - відвідую під час тематичних заходів, 26,7% - не відвідую.

**Висновки і рекомендації за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»**

**І. Рівень якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»:**  1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.

За напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» є проблеми, які потребують вирішення і удосконалення.

**ІІ. Рекомендації дирекції НВК спільно із засновником (Ратнівською селищною радою):**

2.1. здійснити заходи з енергозбереження з метою забезпечення комфортного температурного режиму і збереження здоров’я учасників освітнього процесу: утеплення фасаду, горища, заміни покрівлі актового та спортивного залів, капітальний ремонт системи опалення;

2.2. забезпечити дооблаштування бруківки;

 2.3. забезпечити облаштування спортивного майданчика з твердим покриттям для різних вікових груп дітей;

2.4. забезпечити обладнанням та спортивним інвентарем спортивної зали відповідно до Державних стандартів;

2.5. модернізувати обідній зал та технологічне обладнання харчоблоку їдальні;

2.6. доукомплектувати ресурсну кімнату для дітей з особливими освітніми потребами;

 2.7. створити додаткові місця для відпочинку всіх учасників освітнього процесу.